



Školní vzdělávací program

Domu dětí a mládeže Veselí nad Moravou



Osnova

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika vzdělávání	4
3. Konkrétní vzdělávací cíle	6
4. Délka a časový plán vzdělávání	10
5. Formy vzdělávání	11
6. Obsah zájmového vzdělávání	13
6.1 Výtvarné zájmové aktivity	13
6.2 Sportovní a taneční zájmové útvary	14
6.3 Společenské útvary	14
6.4 Dopravní výchova	14
6.5 Hudební výchova	14
6.6 Táborová a pobytová činnost	15
6.7 Spontánní činnost	15
7. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	18
9. Materiální a organizační podmínky.....	19
10. Personální podmínky	21
11. Ekonomické podmínky	22
12. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	23
13. Závěrečná ustanovení	25
Přílohy.....	26



Preambule

Školní vzdělávací program je pedagogický dokument, podle kterého se bude uskutečňovat výchova a vzdělávání DDM Veselí nad Moravou a který DDM stanoví podle svých záměrů a potřeb, požadavku regionu, dětí, mládeže a dospělých klientů, a nese za něj odpovědnost. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (DDM, SVČ) zpracovávají přímo školské zařízení, protože jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školní vzdělávací program pro vzdělávání DDM, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáku se specifickými vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání. Dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

1. Identifikační údaje zařízení

název:	Dům dětí a mládeže Veselí nad Moravou, příspěvková organizace
sídlo:	Hutník 1495, 698 01 Veselí nad Moravou
právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Jihomoravský kraj
zřizovací listina:	poslední aktualizovaná zřizovaná listina č.j. 98/156 schválena 1. července 2015 usnesením Zastupitelstva Jihomoravského kraje č. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015
IČO:	499 394 16
IZO:	049 939 416
telefon:	518 323 724, 739 358 434
email:	ddmveseli@seznam.cz
statutární orgán:	Mgr. Marcela Zemánková - ředitelka DDM Veselí nad Moravou
email:	reditelka.ddmveseli@seznam.cz
web:	www.ddmveseli.cz

Odloučené pracoviště: Rekreační středisko Radost a táborová základna Vřesovice

sídlo: Vřesovice u Kyjova, 696 48 Ježov



2. Charakteristika zařízení

Obecně:

Školské zařízení podle školského zákona, je za školské zařízení považována instituce, která poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují, nebo podporují vzdělávání ve školách. „Školské zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovně, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnosti pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.“ (§118, školský zákon) DDM je školské zařízení pro zájmové a mimoškolní vzdělávání. Naplňuje volný čas dětí, žáků nebo studentů, popřípadě dalších zájemců o efektivní využití volného času.

Konkrétně:

Dům dětí a mládeže ve Veselí nad Moravou je školským zařízením, které poskytuje vzdělávání, které doplňuje a podporuje vzdělávání ve školách. Posláním našeho zařízení je rozvíjet a prohlubovat u dětí a mládeže jejich zájem a talent v konkrétní oblasti, kterou si sami zvolí. Motivujeme a podporujeme nejen děti a mládež k rozvoji osobnosti, ale také dospělé. Učíme je k získávání kompetencí ve zvolené oblasti a hlavně je vedeme ke smysluplnému využití volného času. Nabízíme bezpečné prostředí a profesionální tým. Dům dětí a mládeže Veselí nad Moravou poskytuje své vzdělávání v hlavní budově, tělocvičnách škol a zřízení ve městě Veselí nad Moravou, na ZŠ a MŠ Louka a ZŠ a MŠ Bzenec. Víkendové a letní aktivity se také provádějí na naší rekreační chatě Radost nebo táborové základně ve Vřesovicích. Naše činnost je určena pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby, bez ohledu na místo trvalého pobytu nebo jiné podmínky. DDM je otevřeným zařízením, které poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání naplnění času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Nabídka činností je velká. Vzdělávání se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit. Nově se zaměřujeme na osvětovou činnost i individuální práci. Naše zařízení navštěvují hlavně předškolní děti a žáci ZŠ z Veselí nad Moravou a okolních obcí. Mládež a dospělí využívají aktivit DDM převážně při jednorázových či pobytových akcích. Naší snahou je, abychom nabídli i této skupině činnosti, které je přivedou do našeho zařízení k pravidelné činnosti. DDM Veselí nad Moravou se intenzivně zaměřuje na měnící se potřeby a přání účastníků. Nabízí všechny formy činností, které jsou definovány zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listi apod.). Celé dění zajišťujeme profesionálním týmem pracovníků



včetně externích pracovníků. Některé zájmové útvary se účastní turnajů či soutěží a dosahují v rámci oblasti pěkných výsledků. Jsme pořadateli krajského kola Evropa škole. Nabízíme aktivní využití volného času v mateřském centru Školička a Zvonek, v pravidelných zájmových útvarech (kroužcích), v otevřeném klubu Hutník, na akcích či táborech. Provádíme výukové programy pro školy, naším hlavním zaměřením je oblast dopravní výchovy. Zapojujeme se do komunitního plánování, kde pracujeme v sekci rodinné politiky. Spolupracujeme s dalšími organizacemi ve městě, zapojujeme se do různých regionálních a krajských projektů. Nabízíme metodickou, odbornou pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením. Školní vzdělávací program DDM Veselí nad Moravou je v souladu se Školským zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou O zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb. a dalšími právními normami.



3. Konkrétní cíle vzdělávání

Co je základním cílem zájmového vzdělávání

Naučit, rozvinout, posílit, potlačit, rozšířit naučené, získané a osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který očekáváme při našem zájmovém vzdělávání, byla osobnost, která zvládne, dokáže, umí, překoná a která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o naprosto vývoj, proces, ve kterém kvalifikovaným, odborným působením posunujeme dítě, žáka, studenta aj. na vyšší vzdělanostní stupínek.

Cíle všeobecné:

- rozvíjet osobnost člověka tak, aby získal pro další osobní i společenský život morální a duchovní hodnoty
- vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, rozvíjet komunikační a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- utvářet odpovědnost k hodnotám své práce a práce druhých
- vést ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější prevenci k ochraně svého zdraví a rozvoji správných
- životních návyků
- utvářet pracovní návyky, rozvíjet orientaci v čase, rozšiřovat orientaci v místě
- rozvíjet vědomosti, dovednosti a schopnosti v oblasti, kterou si účastníci zvolí

Dlouhodobé cíle

- vytvářet zázemí pro spolupráci skupin dětí, žáků a mládeže, spolupráci i s jinými organizacemi
- spolupracovat na soudržnosti rodiny, vytvořit zázemí pro rodinné aktivity
- pečovat o talentované děti a mládež
- zkvalitňovat a vytvářet nové formy, metody při práci s dětmi a mládeží
- hledat nové formy pro spontánní činnost
- vytvářet bezpečné prostřední na DDM, zaměřit se na prevenci negativních jevů a chování jedinců či skupiny



- vytvořit plně kvalifikovaný tým pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří hledají nové a různorodé formy práce a rozvíjí svou osobnost tak, aby byli vzorem pro své okolí
- vytvořit na DDM kvalitní centrum volného času a být součástí společenského dění ve městě.
- zkvalitňovat informační servis, zaměřit se na metodické a vzdělávací činnosti pro další školská zařízení či právnické - subjekty.

DDM je rozčleněno do jednotlivých oblastí z pohledu realizace dlouhodobých obecných cílů.

1. Oblast mládeže:

- rozvíjet činnost klubu Hutník
- rozšiřovat účast na akcích a projektech DDM a zapojovat mládež do spontánní činnosti a nepravidelných akcí
- rozšiřovat účast na pobytových akcích
- vychovávat si budoucí instruktory a externí pedagogické pracovníky
- zapojovat sociálně znevýhodněné žáky do činnosti DDM

2. Oblast propagace a marketingu

- zaměřit se na zkvalitnění propagace DDM
- vytvořit plně funkční webové stránky a využívat další možnosti mediální propagace jako je facebook, kabelová televize apod.
- vytvářet komunikační strategii v oblasti propagace
- zvyšovat ekonomickou úroveň DDM
- vybudovat a udržet dobré jméno DDM, pozitivně ovlivňovat postoje veřejnosti k naší organizaci
- vytvořit kvalitní propagační materiál DDM

3. Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními

- získat pro spolupráci školských zařízení působících ve městě a okolí
- společně organizovat akce pro děti a veřejnost
- rozšířit aktivity pro školy a školská zařízení do okolních obcí
- zkvalitnit a rozšířit výukové programy pro MŠ, ZŠ a SŠ
- rozšířit síť spolupracovníků ve školských zařízeních ve městě



4. Oblast sportu a spolupráce s ostatními organizacemi

- získat pro spolupráci organizace působících ve městě a okolí
- pozvednout a udržet dobré jméno DDM ve sportovní oblasti
- koordinovat spolupráci s dalšími volnočasovými organizacemi ve městě
- zkvalitnit sportovní vybavení

5. Oblast výukových programů

- rozšiřovat a doplňovat či propojovat výuku se školou
- učivo vždy přizpůsobovat věku skupiny
- rozvíjet hry, soutěže, prožitky, tvořivou činnost a zážitkové aktivity

Krátkodobé cíle:

- utvářet pracovní návyky, rozvíjet orientaci v čase, rozšířit orientaci v místě
- rozšiřovat slovní zásobu
- osvojovat a dodržovat pravidla slušného chování
- podporovat samostatné vystupování a jednání
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vytvářet ohleduplný vztah k přírodě
- vytvářet ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům
- osvojovat pravidla mezilidské komunikace
- rozvíjet vyjadřovací schopností
- vytvářet příležitosti pro spolupráci
- rozvíjet emocionální a estetické vnímání (literárního díla, uměleckého předmětu, výtvarného díla, hudby...)
- podporovat vlastní tvůrčí umělecké činnosti (literární, hudební, výtvarné)
- formovat odpovědnost za kvalitu vlastní práce
- organizovat a plánovat práci, učení, zábavu a hry
- získávat zkušenosti s prací s různými materiály a nástroji
- upevňovat pozitivní sociální vztahy
- vytvářet příležitosti pro samostatné získávání informací z různých zdrojů



U stanovování cílů musíme brát zřetel především na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školského vzdělávacího programu
- specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, metod a forem
- zájmy a očekávání dětí, žáků, studentů, jejich rodičů a dalších účastníků, města, škol v okolí, zřizovatele,
- místní komunity ad.
- ekonomické podmínky, za kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje , konkurenční prostředí

Klíčové kompetence – souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního a zájmového vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času. Naší snahou je, aby se naplnili tyto klíčové kompetence dle charakteru zájmového vzdělávání:

- Kompetence k celoživotnímu učení
- Sociální a komunikační kompetence
- Kompetence odpovědnosti a morálního chování
- Kompetence v oblasti matematického myšlení a základní schopnosti poznávat oblast vědy a techniky
- Kompetence řešit problémy
- Kompetence pracovní způsobilosti
- Kompetence směřující k iniciativnosti a podnikavosti
- Kompetence samostatnosti a rozvoje zdravého sebevědomí
- Kompetence pracovní



4. Délka a časový plán vzdělávání

- dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. – DDM zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno)
- zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok, zpravidla od konce září do května (některé kroužky probíhají sezónně září – listopad a duben – červen). V případě pozdějšího zahájení nových výchovných aktivit je mimořádně činnost kroužku listopad - červen.
- ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním plánem práce na příslušný školní rok.
- Pravidelná forma zájmového vzdělávání DDM Veselí nad Moravou – osm, v některých případech devět měsíců školního roku. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku, z důvodu náročnějšího programu a přípravám k účasti na soutěžích, turnajích a přehlídkách. Dále pak je sezónní pravidelná činnost, ale její časová dotace je uzpůsobena tak, aby dorovнала celoroční hodinovou dotaci na zájmové vzdělávání. Vzdělávání k výkonu těchto činností je projednáváno na DDM v druhé polovině předcházejícího školního roku.

Další formy:

- příležitostní akce (např. Mikuláš, karneval...)
- pobytové akce (jednodenní, víkendové, vícedenní...)
- táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě DDM (viz zápisy z porad) Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku.
- několika hodinové zájmové programy či výukové programy



5. Formy vzdělávání

Obecně:

Dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, kluby...)
- příležitostná výchovná, vzdělávací a tematicko-rekreační činnost ... (akce...)
- táborová činnost ...
- osvětová činnost ...
- individuální práce ...
- spontánní činnosti a další ... soutěže, přehlídky, vzdělávací programy...

Konkrétně:

- Dům dětí a mládeže Veselá nad Moravou, dále jen DDM, se věnuje práci se všemi věkovými kategoriemi (děti, žáci, mládež, dospělá populace, geronti, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež a další klientská veřejnost).
- DDM reaguje na potřeby veřejnosti a mladých lidí
- DDM zaměřuje svoji činnost také na poskytování služeb všem občanům regionu Veselska v oblasti volného času ve formách – netradiční činnosti, organizovaná i nepravidelná činnost, preventivní programy

DDM nabízí školám, školským zařízením, veřejnosti řadu programů

- a) Poznávací programy: výlety, vycházky, exkurze patří mezi nejpřirozenější formy trávení volného času. Výlety podle potřeby doplníme ekologickou, řemeslnou výchovou a dalšími hrami, soutěžemi. Emocionální prožitek vedle svých sociálních přínosů v kolektivu a skupině vede účastníky k vnímání krajiny jako místa našeho života, učí je prožívat například sezónní změny v přírodě, příběhy a zkušenosti zde žijících lidí a podobně. Dalším přínosem je důraz na fyzickou stránku turistických aktivit. Významným přínosem je poznávací charakter.
- b) Preventivní a námětové programy, kdy reagujeme na výukové a sociální potřeby škol a současné společenské situace. Dopravní výchova – vede k prevenci a ochraně zdraví. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky v této oblasti.
- c) Ostatní - zážitkové hry a aktivity, odpočinkové, relaxační a oddychové formy - volnočasové relaxační činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další).



d) DDM organizuje tábory v době prázdnin (podzimní, zimní, jarní i letní), soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety a poznávací akce.



6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. DDM Veselá nad Moravou má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených částí:

6.1 Výtvarné zájmové útvary

6.2 Sportovní a taneční útvary

6.3 Společenské útvary

6.4 Dopravní výchova

6.5 Hudební vzdělávání

6.6 Táborová činnost

6.7 Spontánní činnost

Jednotlivé uvedené části zájmového vzdělávání se dále rozdělují podle forem, viz kap. 5 tohoto dokumentu

6.1. Výtvarné zájmové útvary

Věk dětí – předškolní, školní

Výtvarná výchova předškolních dětí a žáků je důležitou součástí výchovně-vzdělávací práce s dětmi. Účinně přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Jejím posláním je umožňovat dětem přirozeným, přiměřeným a rozmanitým, způsobem rozvíjet jejich zobrazovací a tvořivé schopnosti.

Výtvarná výchova zahrnuje nejen tři samostatné, okruhy – kreslení, malování a modelování, ale i řadu dalších možností výtvarného projevu. Patří sem také pracovní činnosti zaměřené na výtvarnou výchovu, řemeslné techniky a další estetické oblasti tvořivých dovedností.

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem zobrazovat vnímat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte a vyjádření jejich fantazie. Nutné je tuto vývojovou (předškolní) etapu neurychlovat. Dětem poskytujeme možnost uplatňovat se a projevovat po svém, prostě, dětsky, přirozeně a hlavně hrou. Podporujeme u dětí jejich zájem o věci, o okolí, komunikujeme s nimi a povídáme si o věcech, které je obklopují, které jsou pro nás přirozené i tajuplné. Při výtvarné činnosti se spojuje činnost smyslu, rozumové uvažování a představitivost. Upevňuje se citový vztah ke skutečnosti a soustavně se rozvíjejí pozorovací schopnosti, dětské představy o skutečnosti, technické dovednosti a s tím související rozvoj



důležitých psychických funkcí. Sama výtvarná činnost a její zdařilý výsledek pak posiluje sebevědomí a příznivě působí na dušení pohodu dětí. Poskytujeme zájmové vzdělávání ve výtvarných oborech v nejrůznějších formách zájmového vzdělávání. (viz příloha 1)

6.2. Sportovní a pohybové zájmové útvary

Školní vzdělávací program si klade za cíl seznámit účastníky s nejrůznějšími druhy pohybu. Mají si možnost zvolit z naší nabídky typ aktivity, která nejlépe odpovídá jejich představám (sportovní míčový, pohybové, taneční) Vycházíme z aktuálních potřeb našich účastníků a měnících se společenských podmínek. Sport i tanec se zaměřuje na důkladné protažení a zároveň posílení celého těla. Technikou různých sportovních či pohybových aktivit získáme povědomí o ovládání svého těla, a tím si dokážeme každý pohyb lépe vychutnat. Sport i tanec je vhodný pro každého bez rozdílu věku. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodinou, pořádáme vystoupení pro rodiče, společné akce pro rodiče a děti, turnaje a soutěže, jako například Akademie DDM, turnaje, taneční i pohybové soutěže a účastníme se řady akcí. (viz příloha 2)

6.3. Společenské zájmové útvary

Do této kapitoly jsou zařazeny obsahy vzdělávání, které nelze konkrétně zařadit do výše uvedených okruhů. Svoji povahou zapadají do společensko-vědních a společensko-vzdělávacích oblastí. Řada z nich se přímo věnuje sociální integraci a prevenci sociálně – patologických jevu nejrůznějších společenských a věkových komunit. Naším cílem je podporovat aktivní a kvalitní integraci, vnímání sociálních rizik, umění kvalitně trávit volný čas a umět si zvolit aktivitu a náplň k smysluplnému trávení volného času. V této kategorii máme zařazen klub i mateřské centra. MC jsou natolik specifická, že máme vypracovaný samostatný vzdělávací program pro MC, který je přílohou ŠVP. (viz příloha 3)

6.4. Dopravní výchova

V dopravní výchově se zaměřujeme především na prevenci. Hlavním obsahem je zdokonalování zručnosti při jízdě na kole a získání vědomostí z této oblasti. Učíme děti odpovědnosti nejen za samy sebe, ale i za druhé. Provádíme nejen systematickou výchovu, ale i preventivní pro všechny věkové kategorie. V této oblasti spolupracujeme i s jinými subjekty jako je BESIP a městská policie.

(viz příloha 4)



6.5. Hudební vzdělávání

Hudební výchova provází člověka celým jeho životem. Hlavním cílem hudebního vzdělávání na DDM je vytvořit si kladný vztah k hudbě. Naším cílem je, aby hudbu či zpěv brali klienti jako možnost k vyjádření svých pocitů a postojů. Chceme rozvíjet v této oblasti i netalentované děti tak, aby z hudebních činností měly vnitřní radost a uspokojení. Dále chceme u dětí rozvíjet základní hudební vzdělání. (viz příloha 5)

6.6. Táborová a pobytová činnost

Táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborevé činnosti. Délka a druh táborevé činnosti je stanovena na poradě DDM. Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku (zimní, jarní prázdniny) Pobytová činnost a výlety - délka vychází ze zaměření a délky pobytu. Probíhá v době víkendů a 2 denních prázdnin. Výlety bývají zpravidla jednodenní. Do pobytových akcí patří pobyty kratších 5 dnů jako např. soustředění, tematické víkendy apod. – DDM organizuje tábory v době prázdnin (podzimní, zimní, jarní i letní), pobytové a příměstské tábory. Všechny tábory jsou tematicky zaměřené.

(viz příloha 6)

6.7. Akce a spontánní činnost

Délka akcí a spontánních činností je dle charakteru zpravidla nejméně 2 hodiny, maximálně 10 hodin. Patří sem soutěže, přehlídky, tvořivé dílny, den otevřených dveří, poznávací jednodenní výlety apod. Tyto aktivity probíhají převážně o víkendech nebo v pracovním týdnu v odpoledních hodinách. Převážná většina akcí je předem dlouhodobě plánována.

(viz příloha 7)



7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program našeho zařízení v maximální míře reaguje na právo rovného přístupu ke vzdělání. Nezapomíná na integraci dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků, se speciálními vzdělávacími potřebami zájmového vzdělávání ani v případě, že v danou chvíli žádný jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami zařízení nenavštěvuje.

Dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- s nejrůznějšími mentálními a kombinovanými vadami, s poruchami učení, trpícími epilepsií
- mimořádně nadané děti, žáky a studenty

Naše zařízení je na tuto skutečnost připraveno v oblastech:

- soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti
- externí pedagogičtí pracovníci (speciální pedagogové)
- dostatečné personální zajištění aktivit
- **v provozní oblasti** – budova DDM Hutník přízemí, chata Radost Vřesovice přízemí, tělocvična ZŠ Hutník řeší problematiku architektonických bariér, je vybavena zařízeními usnadňujícími přístup budovy a hygienickým zázemím.
- **v oblasti materiální** – vybavenost vhodnými didaktickými pomůckami, je zajištěna spolupráce se ZŠ Kollárova Veselí nad Moravou (speciální škola), se kterou je řešena otázka výpůjčky potřebného materiálního vybavení
- **v oblasti organizačních forem** – organizujeme vzdělávání ve všech formách a oblastech
- maximálně podporujeme a rozvíjíme spolupráci s rodiči dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků, se speciálními vzdělávacími potřebami. Doporučujeme rodičům návštěvu zájmového vzdělávání spolu s dítětem, neboť vnímáme důležitost pomoci rodičů a sdělení řady podstatných informací o dítěti, jeho chování, reakcích, potřebách, schopnostech, dovednostech a možnostech
- můžeme využívat spolupráce a pomoci s rodiči, s třídními učiteli dětí a s pediatry

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců nabízíme:

- vhodné zájmové aktivity, při kterých se zaměřujeme na rozvoj tvořivosti spolupráce, vztahů a sociální a emocionální integrace (např. pobytové akce, výukové programy, kroužky uměleckého charakteru, podpora tvorba programů ze strany nadaných jedinců pro ostatní žáky, participační projekty ve městě)



- DDM Veselí nad Moravou organizuje činnost pro všechny věkové kategorie v uvedených formách činností, zdravotně znevýhodnění klienti mají možnost integrovaného vzdělávání s ostatními klienty. Při mentálním znevýhodnění doprovází klienty zákonní zástupci, dle typu postižení.



8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. Přijetí jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané DDM Veselí nad Moravou. Jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, viz § 28 školského zákona a splňuje podmínky školní matriky, viz školský zákon č. 561/2004 Sb. § 28. Zaplacení školného na dané období se řídí pokynem ředitelky na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v platném znění.

Přihláška se vypisuje pouze na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce. V jiných případech se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti, s návštěvou velkého objemu účastníků vycházíme z kvalifikovaného odhadu.

Ukončení vzdělávání písemným prohlášením, ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání, z mimořádných organizačních důvodů. Doklad o průběhu a ukončení vzdělávání DDM nevydává. Potvrzení o účasti na zájmovém vzdělávání se vystaví jen na požádání klienta. Bude obsahovat: název akce, datum a místo konání, rozsah hodin, podpis ředitele, razítko. Při absolvování kurzu nebo vzdělávacího programu klienti dostávají osvědčení.



9. Materiálních a organizační podmínky

Vzhledem k výhodnému lokálnímu umístění, využívá forem zájmového vzdělávání naše zařízení široká řada klientů všech věkových kategorií (děti, žáci, mládež, dospělá populace, geronti, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež, a další klientská veřejnost) z celého širokého okolí, cca 15 obcí. Je zde dobrá dopravní spádovost.

DDM Veselí nad Moravou organizuje svou činnost v níže uvedených pracovištích:

1. Hlavní budova DDM, Hutník 1495:

- v rámci ekonomických možností bude vyměňován opotřebovaný majetek za nový. Totéž se bude týkat přístrojů a - elektronických pomůcek. Starý a nevyužívaný majetek bude nabízen k bezúplatnému převodu, event. postupně - vyřazován z evidence
- budova je zabezpečena zabezpečovacím systémem a hlídána městskou policií
- zázemí pro interní zaměstnance (kancelář), učebny pro výtvarné a hudební a jazykové vzdělávání, učebna mateřského centra s hernou, učebna leteckých modelářů, učebna Klubu pro mládež, keramická dílna, ředitelna
- kuchyňka a sociální zařízení, prostory k uskladnění materiálu, zázemí technických pracovníků, odpočinková místnost pro rodiče a místnost pro čekající děti
- na přilehlém pozemku je vybudováno dopravní hřiště, které slouží k výuce dopravní výchovy
- budova není bezbariérová
- výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá a barevná

2. Detašovaná pracoviště rekreační zařízení Vřesovice 301:

- chata Radost – provoz od března do listopadu s ubytováním a stravováním pro 45 osob, společenská místnost s jídelnou, hygienickým zázemím, kanceláří, služebním bytem pro správce, v roce 2006 proběhla rekonstrukce kuchyně a sociálního zařízení, od října 2008 pokrytí budovy bezplatným bezdrátovým internetem
- táborová základna – letní provoz pro 90 osob, ubytování v chatkách, s možností vlastního stravování, společenskou místností s jídelnou, hygienickým zázemím
- součástí areálu je hřiště, v blízkosti koupání, lyžování, areál se nachází v lokalitě Chřiby



3. Dále k zájmovému vzdělávání využíváme prostory kulturní dům, kino, Sokolovna, Zarazické kulturní centrum, školní tělocvičnu ZŠ Hutník a OA ve Veselí nad Moravou, ZŠ a MŠ Bzenec.

- prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny
- veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům
- prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídající osvětlením, jsou zabezpečené proti vniknutí cizích osob, každodenně uklízené, udržované.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz aktuální inventární seznamy zařízení)
- prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činnostem, pro které slouží, ale vybavení je zastaralé, je vhodné ho postupně modernizovat, aby prostředí, do kterého účastníci dochází, odpovídalo trendům současné doby
- pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům
- kostýmy a kroje jsou v majetku zařízení, jsou udržovány správcovou DDM
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů
- je nutné doplňovat materiálně průběžně všechny zájmové útvary na DDM
- technická zařízení na DDM jsou zastaralá, proto je nutné postupně zajistit finanční prostředky na jejich obnovu



10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí pracovníci DDM Veselá nad Moravou. Počet zaměstnanců interních i externích (viz osobní personální dokumentace). Interní pedagogičtí pracovníci – řídí se dle z. č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce v platném znění. Externí zaměstnanci DDM Veselá nad Moravou jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce (§ 75 z.p.) nebo dohody o pracovní činnosti (§ 76 z.p.). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě potřeb DDM daného školního roku. Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit.
- má komunikativní dovednosti a má etické chování
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce
- ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations
- pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem. Každý pedagog bere na sebe zodpovědnost za svůj další odborný růst.



11. Ekonomické podmínky

- **zdroje financování:** příspěvek ze státního rozpočtu, příspěvek od obcí, grantová politika, z vlastní činnosti
- **způsob financování jednotlivých aktivit:** dle charakteru a typu vzdělávání
- zájmové vzdělávání – z příspěvků účastníků, z grantů, z příspěvků obcí, z darů, mzdové prostředky ze státního rozpočtu
- táborová činnost – z příspěvků účastníků, popř. mzdové prostředky ze státního rozpočtu
- akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů
- **stanovování úplaty:** na základě vyhl.č. 74/2005 Sb., na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétní akci, na základě aktuálního znění pokynu ředitelky k poskytování úplatě za zájmové vzdělávání
- **efektivní využívání finančních zdrojů** - zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek
- **způsob kontroly** – kontrola fyzická, účetní, kontrolní systém zařízení
- **materiální vybavení** - viz aktuální inventární seznamy zařízení
- **přehledy příjmů a výdajů zařízení** (účetnictví DDM) – účetní závěrky příslušného období.



12. Bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP)

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. DDM Veselí nad Moravou důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO DDM Veselí nad Moravou, řády a předpisy. Dále pak :

- pracovníci DDM plně respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečností účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků
- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážená tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, zajistit vybavenou lékárníčku, kontaktů na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen, dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci (spolupráce s místními pediatry, každodenní pediatrická zdravotní služba ve městě – 5x týdně, RZZP)
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim (pozn. dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborového a pobytového atd.

Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP a PO DDM Veselí nad Moravou. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme



dle předpisů dodržovat. Vycházíme také ze zkušeností, které v kladném směru a podpoře bezpečnosti doplňují závazná pravidla a normy.



13. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je zveřejněn na přístupném místě DDM. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován. Tento ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 10. 2017 a nahrazuje ŠVP ze dne 1.10.2016.

Ve Veselí nad Moravou platnost od 1. 10. 2017

Zpracovala: Mgr. Marcela Zemánková



Příloha 1

6. 1. Výtvarné zájmové útvary

Zahrnují kroužky zaměřené na nejrůznější výtvarné, pracovní a řemeslné techniky a aktivity.

Cílová skupina: Děti MŠ, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky.

Časová dotace: 1-2 hodiny/týdně – podle obsahu kroužků a požadavku na účastníky

Cíl aktivity: Cílem je trávit smysluplně svůj volný čas a rozvíjet především estetické cítění účastníků.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem ve výtvarném oboru
- získat jistotu ve výtvarné tvorbě
- naučit se kombinovat výtvarné techniky a využít jejich možností
- rozvinout cit pro materiály
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- rozvíjet jemnou motoriku, trpělivost, spolupráci, sebevědomí
- vnímat umění, sebe sama i okolí
- poznávat jiné kultury
- získat úctu k lidským výtvorům prostřednictvím vlastní tvorby
- poznávat technické myšlení (postupy)
- učit se výtvarnou hrou

Obsah:

- kresba a malba různými druhy barev, prostorové výrobky z papíru
- tisk na papír a textil
- zpracovávání přírodních materiálů
- různé způsoby dekorování textilií - např. batika, kresba a malba na textil, vosková batika apod.
- práce s barvami na sklo a keramiku



- práce s recyklovanými materiály
- zpracování větších výtvarných celků kombinovanými technikami (projektové práce)
- kreslení a malování na velké formáty
- práce s keramickou hlinou
- práce s netradičními materiály

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 5 a max. 18 dětí v kroužku připadá jeden pedagog (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle náročnosti materiálu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž

Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, ukázky výtvarných děl, besedy, výstavy

Formy: Individuální i skupinová práce

Očekávané výstupy:

- účastník organizuje a řídí vlastní učení
- účastník přijímá a plní svěřené úkoly
- účastník zvládne sestojit jednoduchou konstrukci dle návodu
- účastník zvládne práci s nůžkami, dokáže pracovat s papírem, kombinovat různé materiály
- účastník zvládne základní techniky malby
- účastník je schopen nakreslit obrázek na dané téma
- účastník je schopný na základě vlastní výtvarné předlohy vytvořit keramický objekt
- účastník umí používat engoby a glazury
- účastník zvládne zpracovat hlinu
- účastník zvládne základní výtvarné techniky, umí správně používat nástroje k nim potřebné
- účastník je schopný pracovat i s netradičním materiálem, zvládne i práci vyžadující jemnou motoriku

Klíčové kompetence:



Získá kompetence učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, pracovat, kombinovat výtvarné techniky
- naučí se navazovat nové kontakty a přátelství
- naučí se experimentovat a vytvářet nové postupy, orientuje se a zvládá různé výtvarné techniky
- dokáže spolupracovat s ostatními
- dokáže si zorganizovat pracovní čas i pracovní postup
- naučí se dodělat práci až do konce
- ví jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, přírodní a netradiční materiály
- umí zacházet s různými pomůckami a nástroji
- naučí se vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a názory a umí je obhájit
- získané poznatky a dovednosti umí využít i v praktickém životě
- poznává vlastní pokroky, umí vyjádřit své nápady výtvarnou formou, kde uplatňuje vlastní nápady a fantazii, je
- kreativní
- umí samostatně pracovat na zadaných úkolech, ale umí také pomoci ostatním
- umí samostatně vyhledávat a přinést nové výtvarné podněty
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných vystoupení (výstav)
- rozvíjí svůj talent
- učí se vhodně relaxovat
- dodržuje pravidla BOZP a jiná vymezená pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- veřejné výstavy



Příloha 2

6. 2. Sportovní a taneční útvary

Zahrnují kroužky zaměřené na pohyb a sportovní aktivitu. Smyslem je využití volného času pravidelnými pohybovými aktivitami. Rozvíjíme rekreační sportovní, pohybové a taneční využití v kolektivu dětí, žáků, studentů a dospělých.

- Cílová skupina:** Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky
- Časová dotace:** 1-3 hodiny/ 1 x - 2x týdně – podle obsahu zájmového útvaru a požadavku na účastníky
- Cíl aktivity:** Cílem je vést děti, žáky a mládež k pravidelnému pohybu a sportovní činnosti a utvářet u dětí zdravé sebevědomí.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- předcházet obezitě u dětí, žáků a mládeže - vést je ke zdravému životnímu stylu
- zlepšovat chování a spolupráci v kolektivu
- podporovat zdravou soutěživost a zlepšovat fyzickou zdatnost
- zlepšovat zdravotní stav /držení těla, psychická odolnost organismu, imunitní systém/
- předcházet patologickým jevům ve společnosti, využívat správně volný čas
- učit děti, žáky, studenty a ostatní k týmovosti, sounáležitosti, učit je si vzájemně podporovat a pomáhat si

Obsah:

- činnost jednotlivých družstev, skupin - sportovní a pohybové tréninky
- spolupráce
- radost z pohybu
- soutěživost
- zdravotní hlediska
- morálně-volní vlastnosti
- závodní činnost jednotlivých družstev, skupin i jednotlivců



- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na výchovu všestranně vyspělých sportovců
- rozvoj tělesné, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých
-

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 5 a max. 30 dětí v kroužku připadá jeden pedagog do 20 dětí (externí nebo interní zaměstnanec), a nad 20 dětí 2 pedagogové. U rizikových sportovních aktivit, závodních skupin aerobiku, mažorettek a tanečních skupin vystupujících na přehlídkách a veřejnosti do 8 let je jeden vedoucí do 12 dětí a nad 12 dětí 2 pedagogové. (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle týdenních časových dotací

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce
sportovní akce, soutěže, taneční přehlídky a vystoupení

Očekávané výstupy:

- Správně využitý volný čas
- zlepšování fyzické i psychické kondice, držení těla a posilování imunitního systému
- prohloubení získaných znalostí a dovedností o dané pohybové aktivitě nebo sportu
- být chopen po fyzické stránce zvládnout odehrát celý zápas, odevčít nebo zatančit celou skladbu nebo zajet celý závod
- aktivní využití správné životosprávy
- účastní se na soutěžích, přehlídkách, vystoupeních
- aktivně pomáhají při pořádání soutěží, turnajů, přehlídek a závodů
- zvládají emoce v různých situacích
- uvolní si přebytečnou energii, odreagovává skrytou agresivitu, umí se prosadit ve skupině vrstevníků



- umí dodržovat přesná pravidla her
- zná i užívá názvosloví cviků
- naučí se rychlosti, postřehu, získají větší fyzickou sílu a další pohybové dovednosti
- zlepšení koordinace pohybů

Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí řešit skupinové problémové situace
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí, naplní cvičení i hram
- umí přijímat výhru i prohru
- umí se zapojit do hry, skladby a obohacuje je svými vlastními nápady
- chová se podle zásad fair-play
- zacvičí nebo zatančí celou choreografii, reaguje na rytmus

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn



Příloha 3

6.3. Společenské zájmové útvary

Zahrnují kroužky a aktivity v oblasti jazykových a technických dovedností, činnost klubů a mateřského centra, a další zájmové útvary, které svou povahou nelze zařadit do již uvedených útvarů (patří sem například veselé vaření, mladý hasič aj.). Smyslem je využití volného času pravidelnými aktivitami zaměřených na podporu zájmů či všeobecného rozvoje účastníků. Naším cílem je podporovat rozvoj společenských věd a zvyšovat zájem účastníků o tyto aktivity.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky. Rodiče s dětmi.
Časová dotace:	1-2 hodiny/ 1 x - 2x týdně – podle obsahu zájmového útvaru nebo pravidelné činnosti a požadavku na účastníky
Cíl aktivity:	Cílem je vést děti, žáky, mládež a ostatní účastníky k pravidelné činnosti a učit je trpělivosti k dosažení vytyčených cílů.

Výchovně- vzdělávací cíle:

- předávání zkušeností, nápadů, inspirací a vědomostí
- formou kultivovaného setkávání napomáhat k vytváření nových sociálních vztahů
- navazovat nová přátelství a získávat inspirace k řešení vzniklých nepříjemných životních situací
- rozvíjet technické a logické myšlení
- předcházet patologickým jevům ve společnosti, využívat správně volný čas
- učit děti, žáky, studenty a ostatní k týmovosti, sounáležitosti, učit je si vzájemně podporovat a pomáhat si
- pomáhat účastníkům získat všeobecné vědomosti z oblastí, o které se zajímají
- vést k povědomí o ochraně přírody a působení člověka na životní prostředí

Obsah:

- práce nad odbornými pomůckami
- spolupráce



- přednášky a besedy, společné aktivity mimo DDM
- práce s různými druhy materiálů, práce se stroji a nástroji
- zdravotní hlediska
- morálně-volní vlastnosti
- tematické okruhy - domov, rodina, škola apod.
- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na výchovu všestranného rozvoje
- rozvoj tělesné, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých
- komunikace v běžných každodenních situacích
- psychomotorické hry
- základní etické poznatky z oblasti společenského chování
- sebeobsluha

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 5 a max. 15 dětí v kroužku připadá jeden pedagog (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle týdenních časových dotací

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, diagnostika, dodržování pravidel, rady, experiment, vyhledávání

Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce

Očekávané výstupy:

- správně využitý volný čas
- využívá nově nabytých znalostí a dovedností v každodenním životě
- umí bezpečně používat různé pomůcky, stroje a nástroje
- získá přehled o raných pracovních technikách
- aktivní využití správné životosprávy
- naučí se používat svůj vlastní nápad a prohloubí si svoji vlastní fantazii
- posílí své sociální vlastnosti, smyslové vnímání, smysl pro spolupráci



- zvládají emoce v různých situacích
- uvolní si přebytečnou energii, odreagovává skrytou agresivitu, umí se prosadit ve skupině vrstevníků
- umí dodržovat přesná stanovená pravidla
- bude se zdokonalovat v seberealizaci
- chápe rozdíly mezi individuálními a skupinovými problémy
- osvojí si takticko-strategické postupy při rozhodování
- naučí se tvořivosti, logickému a technickému myšlení, rozvíjí si jazykové dovednosti
- zdokonalí se v komunikaci, rozvíjí si slovní zásobu

Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí vyjadřovat své požadavky, názory a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí, naplní zájmového útvaru i hrám
- umí samostatně řešit problémy ať technické, tak i komunikační
- získává pozitivní vztah k novým informacím
- uvědomuje si, že učení otevírá nové možnosti
- rozvíjí si trpělivost, ohleduplnost

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn



Příloha 4

6. 4. Dopravní výchova

Systematická výchova k získávání vědomostí dovedností a návyků o bezpečném pohybu v silničním provozu jako cyklista či chodec.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami, široká veřejnost
Časová dotace:	2 - 4 hodiny/ 1x - 5x týdně – 1x týdně dopravní hřiště pro veřejnost
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky k dodržování pravidel silničního provozu, ochraně zdraví a bezpečnému pohybu v silničním provozu

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit děti a žáky základům dopravní výchovy
- získávat praktické dovednosti během silničního provozu
- rozvíjet u dětí a žáků individuální i kolektivní odpovědnost
- zlepšovat fyzickou kondici, rozvíjet motorické dovednosti
- naučit se bezpečně jízdě na kole a manipulace s ním
- vzbuzovat kladný vztah k dopravní výchově, vnímat ji jako nedílnou součást našeho každodenního života
- rozvíjet sebevědomí
- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová)

Obsah:

- vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu
- seznámení s vybavením jízdního kola a s vybavením cyklisty před jízdou
- jízda zručnosti k získávání kompetencí při jízdě v obtížném prostředí
- získávání a upevňování pravidel silničního provozu v praxi
- zásady poskytování první pomoci (teoretické i praktické dovednosti při soutěžích)



- zvládání různých uměle navozených dopravních situací
- předvídání dopravních situací, vnímání nebezpečného chování na vznik dopravních nehod
- učení odpovědnost nejen vzhledem k sobě, ale i k ostatním účastníkům silničního provozu
- spolupráce s MŠ, ZŠ a policií ČR při realizaci výukových akcí a soutěžích

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 8 a max. 30 dětí, žáků (proškolení pedagogičtí zaměstnanci).

Finance: Dotace na žáky 4. ročníku od Centra pro silniční dopravu
Dotace na děti a žáky škol z Veselí nad Moravou Platby účastníků výukových programů, kteří nespadají do dotací dle aktuálního propočtu nákladů na daný rok

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácvik, dodržování pravidel, besedy, přednášky, soutěže, formy práce s rodiči
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce dopravní akce, soutěže, dopravní odpoledne, dopolední výukový program

Očekávané výstupy:

- umí rozpoznávat důležité dopravní značky
- zná zásady první pomoci
- zná povinnou výbavu jízdního kola a cyklisty
- ovládá základní pravidla silničního provozu - jak správně najet do křižovatky, jak správně odbočit, jak dát znamení o směru jízdy
- umí se vyhýbat a zdolávat překážky
- umí v rámci svých možností předvídat dopravní situaci
- zná světelné signály



- zvládá správné reakce na pokyny
- umí správně a bezpečně přejít vozovku
- neustále si rozvíjí smysly a paměť

Klíčové kompetence:

- dodržuje pravidla silničního provozu
- umí reagovat na pokyny, spolupracuje
- umí poradit, pomoci v případě potřeby je příkladem pro ostatní
- umí bezpečně ovládat kolo a bezpečně přecházet vozovku
- zapojuje se do dopravních soutěží
- rozpozná nebezpečný terén, situace v dopravě, rychle reaguje na nenadálé dopravní situace
- dovede poskytnout první pomoc
- rozvíjí si svůj talent

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- soutěží



6. 5. Hudební vzdělávání

Hudební vzdělávání vede k uvolnění psychiky a k rozvoji hudebních dovedností. Rozvíjí týmovou spolupráci a zvyšuje sebevědomí získáním nových dovedností.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami, široká veřejnost
Časová dotace:	1 - 2 hodiny/ 1x týdně - podle obsahu zájmového útvaru a požadavku na účastníky
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky rozvíjet hudební dovednosti a rozvíjet pomocí hudby jejich osobnost.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit děti a žáky kladnému vztahu k hudbě
- získávat praktické dovednosti při hře na rytmické a hudební nástroje
- rozvíjet u dětí a žáků individuální i kolektivní odpovědnost
- rozvíjet správné dýchání a uvědomovat si i zdravotní dopad
- učit vnímat rytmus, odbourávat pocit nejistoty a rozvíjet sebevědomí při vyjadřování vnímání hudby jakýmkoliv způsobem (zpěv, hra na rytmické a hudební nástroje...)
- vnímat hudbu jako každodenní součást našeho života
- seznamovat se s různými hudebními styly
- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová spolupráce)

Obsah:

- činnost jednotlivců a skupiny
- spolupráce, tolerance
- radost z vyjádření hudby jakýmkoliv způsobem
- hra na hudební nástroje, zpěv
- zdravotní hlediska - správné dýchání, držení těla



- morálně-volní vlastnosti
- vystoupení na veřejnosti, účasti na hudebních přehlídkách
- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na rozvoj hudebních dovedností
- rozvoj hudební, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých

Personální obsazení:	Jednu skupinu tvoří min. 5 a max. 15 dětí připadá jeden pedagog do 15 dětí (externí nebo interní zaměstnanec). Preferují se menší skupiny.
Finance:	Platba za kroužek – dle týdenních časových dotací
Metody:	Klasické: vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, přehlídky, pochvala, motivační
Formy:	Individuální i skupinová práce Pobytové akce, hudební přehlídky a vystoupení

Očekávané výstupy:

- Správně využitý volný čas
- zlepšování psychické kondice
- prohloubení získaných znalostí a dovedností v dané hudební aktivitě
- být chopen po psychické stránce zvládnout vystoupení na veřejnosti
- aktivní využití správné životosprávy
- účastní se přehlídek a vystoupení
- zvládá emoce v různých situacích
- pomocí hudby stimuluje svou osobnost, v hudbě vyjadřuje své pocity a nálady, umí se prosadit ve skupině vrstevníků
- zná i užívá akordy nebo noty
- je hudebně vzdělaný v rámci svých zájmů



Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí řešit skupinové problémové situace
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí
- umí přijímat neúspěchy, ale také uznání
- umí se zapojit do hudební skladby, nebojí se vlastní interpretace hudby
- reaguje na rytmus
- získává trpělivost a dovednost při hře na některý hudební či rytmický nástroj
- naučí se navazovat nové kontakty a přátelství
- dokáže spolupracovat s ostatními
- naučí se vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a názory a umí je obhájit
- získané poznatky a dovednosti umí využít i v praktickém životě
- rozvíjí svůj talent
- učí se vhodně relaxovat
- dodržuje pravidla BOZP a jiná vymezená pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn



Příloha 6

6. 6. Táborová a pobytová činnost

Organizujeme tábory a pobytové akce pro širokou veřejnost se všeobecným nebo speciálním zaměřením. Tábory se zpravidla vyznačují celotáborovou hrou. Soustředění a pobyty jsou zpravidla zaměřeny na zájmové útvary ke stmelování kolektivu či pro širokou veřejnost se zaměřením na cílové skupiny a oblasti.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami, rodiny s dětmi a široká veřejnost
Časová dotace:	2 - 15 po sobě jdoucích dnů - dle charakteru pobytu či tábora
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky a ostatní kolektivnímu myšlení, rozvíjet sociální kontakty a prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová spolupráce)
- naučit účastníky správným návykům při řešení různých situací (pobyt mimo rodinu, vyrovnat se s ubytováním spolu s ostatními kamarády, zvládnání jiného režimu dne aj.)
- rozvíjet u dětí, žáků a ostatních individuální i kolektivní odpovědnost
- upevňovat týmovou spolupráci a týmového ducha
- podporovat kladný vztah k přírodě
- rozvíjet sebeobsluhu, samostatnost, spolupráci s ostatními (vedoucí, kamarád...)
- podporovat sportovní, výtvarné, ekologické, hudební, taneční apod. dovednosti, zkušenosti a znalosti
- naučit se relaxovat a odpočívat
- podporovat aktivity ve volném čase
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- podporovat integraci dětí a žáků ze sociálně slabých rodin nebo se speciálními potřebami



Obsah

- hry a soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, koupání, relaxace
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- individuální práce

Personální obsazení: Jednu skupinu (oddíl) tvoří min. 7 dětí, maximálně 15 dětí a připadá na ni jeden pedagog při počtu nad 10 + 1 instruktor (externí nebo interní zaměstnanec).

Finance: Platba za tábor a pobyt se odvíjí od kalkulace tábora nebo pobytové činnosti, plně si ji hradí účastník. V případě dotací se platba může snížit poměrnou částí získané dotace.

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivace

Formy: Individuální i skupinová práce, výlety, tématické celotáborové hry

Klíčové kompetence

- má znalosti a dovednosti dle zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play



- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet vzhledem k věku

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn



Příloha 7

6.7. Akce a spontánní činnosti

- jde o příležitostní aktivity a akce. Jedná se o akce konané k nějakému konkrétnímu datu, konkrétnímu období, tradiční akce nebo novinky. Dále zde patří i pobytové akce různého zaměření (sportovní, taneční, výtvarné ...).

Cílová skupina: děti MŠ, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, studenti VŠ, dospělí

Časová dotace: záleží od druhu akce

- jednodenní akce probíhají zpravidla minimálně 2 hodiny, maximálně 10 hodin
- pobytové akce jsou v délce od 2 dnů (1 noc) až 15 dnů, dle charakteru pobytu mohou být i delší

Cíl aktivity: Cílem je vytvořit prostor pro volnočasové aktivity pro všechny kategorie dětí, mládeže i dospělých a účinně propagovat činnost organizace.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- seznámit s různými možnostmi trávení volného času
- rozvíjet osobnost klienta, jeho zájmy a talent
- poznávat nové lidi
- spolupracovat s ostatními účastníky
- rozvíjet seberealizaci, sebepoznávání a sebehodnocení
- naučit se předávat zkušenosti
- rozvíjet zájmy účastníků akcí, při soutěžích zhodnotit celoroční úsilí a porovnat výkonnost s ostatními účastníky akce

Obsah:

- kolektivní trávení volného času
- akce se zaměřením na různé zájmy, na rodinu apod. s aktivní či pasivní účastí
- předávání zkušeností, nápadů, inspirací a vědomostí
- formou kultivovaného setkávání napomáhat k vytváření nových sociálních vztahů



- navazovat nová přátelství a získávat inspirace k řešení vzniklých nepříjemných životních situací

Personální obsazení: interní a externí pracovníci, dobrovolníci

Finance:

- z vlastní činnosti
- z dotací a grantů
- z darů či dobrovolných příspěvků
- ze vstupného
- z rozpočtu

Metody:

Klasické: vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, přehlídky, pochvala, motivační, soutěže, učení

Formy:

- **velké akce organizace** – jsou tradiční aktivity, které jsou pravidelně rozloženy do celého roku a na jejich realizaci se podílí většina pracovníků organizace. Z tradičních to jsou např.: Lampiáda, Vánoce s domečkem, Akademie DDM, Karneval, aerobikové soutěže aj..

- **akce jednotlivých oddělení střediska** – vychází ze zaměření jednotlivých oddělení. Jedná se o celý systém pravidelně nebo nepravidelně organizovaných akcí zaměřených např. k jednotlivým ročním obdobím a jejich zvykům (adventní tvoření, velikonoční a vánoční dílny, výstavy...), či k různým aktivitám typu soutěží, závodů, turnajů (turnaje, oddílové závody apod...)

- **pobytové akce** – jsou ostatní pobytové akce kromě táborů. Patří sem soustředění – sportovní, taneční, výtvarné.... Víkendové pobyty kroužků – soustředění nebo srazy při nějaké příležitosti (soustředění, rozloučení...), různé zdravotní a relaxační pobyty (např. Rodinný kondiční víkend, Rodinný tvořivý pobyt ve Vřesovicích, apod...)

- **ostatní akce a pobyty** – organizace pořádá zájezdy, připravuje a realizuje tzv. akce na klíč, výukové a vzdělávací programy...



Očekávané výstupy:

- smysluplně využívá volný čas
- rozvíjí své zájmy, talent, osobnost
- spolupracuje s ostatními účastníky
- prezentuje získané dovednosti
- využívá nově nabytých dovedností
- pomáhá při organizaci akcí, předává zkušenosti
- baví se, relaxuje, aktivně odpočívá
- dokáže se vyrovnat s prohrou i vítězstvím

Klíčové kompetence:

- pracuje samostatně a cílevědomě
- hodnotí své výsledky
- vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečné řešení
- formuluje své myšlenky a názory, umí je obhájit
- aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskusi
- chová se zodpovědně, uvědomuje si svá práva i své povinnosti
- činnosti sám plánuje, organizuje
- přijímá rady, ocenění, učí se z vlastních chyb
- využívá verbálních i neverbálních prostředků vč. hudby jako způsobu k vyjádření postojů, pocitů, názorů
- předává dál získané dovednosti a zkušenosti
- je schopný sebehodnocení

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- bodováním, vyhlášením pořadí